

A group of children and adults are participating in a physical activity on an outdoor court. The children are running and jumping over hurdles. The adults are standing around, watching and encouraging them. The background shows a large glass wall and a blue tent.

Behoeftepeiling bijscholing buurtsportcoaches 2022

Eva Heijnen
Angelina Gómez Berns

The logo for Mulier Instituut, featuring a yellow curved line above the text.

mulier instituut

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | <u>Inleiding</u> | 3 |
| 2. | <u>Belang van bijscholing</u> | 4 |
| 3. | <u>Organiseren van bijscholing</u> | 5 |
| 4. | <u>Wensen voor aanleren van vaardigheden</u> | 6 |
| 5. | <u>Wensen voor onderwerpen/thema's</u> | 7 |
| 6. | <u>Wensen voor aanleren van procesmatige zaken</u> | 8 |
| 7. | <u>Wensen voor visievorming</u> | 9 |
| 8. | <u>Wijze van bijscholing</u> | 10 |
| 9. | <u>Motieven deelname bijscholing</u> | 11 |
| 10. | <u>Belemmeringen deelname bijscholing</u> | 12 |
| 11. | <u>Wijze van informeren</u> | 13 |
| 12. | <u>Conclusie</u> | 14 |
| | <u>Bijlage - Respondenten</u> | 15 |

1. Inleiding

De Landelijke Academie Buurtsportcoaches (LAB) is een ondersteuningsprogramma van de Brede Regeling Combinatiefuncties (BRC), waarbinnen wordt samengewerkt met allerlei stakeholders om een dekkende structuur van bijscholingsaanbod neer te zetten. In het najaar van 2021 hebben de vijf regionale buurtsportcoachacademies met ondersteuning van het Mulier Instituut de behoefte aan bijscholing van buurtsportcoaches gepeild. De resultaten van vorig jaar zijn gepubliceerd in een overkoepelend rapport 'Behoeftepeiling bijscholing buurtsportcoaches'. De behoeftepeiling onder buurtsportcoaches is herhaald in het najaar van 2022. Met bijscholing bedoelen we allerlei soorten scholing waardoor een buurtsportcoach zich kan ontwikkelen in zijn/haar werk, zoals cursussen, intervisies, kennisdagen, meelopen met een collega of een online leeromgeving.

Het onderzoek bestond uit een (digitale) vragenlijst onder buurtsportcoaches. Vorig jaar hebben we ook een peiling uitgezet onder de werkgevers van de buurtsportcoaches. 391 buurtsportcoaches hebben de vragenlijst ingevuld. De aantallen verschillen soms per figuur, omdat niet altijd alle buurtsportcoaches alle vragen hebben ingevuld. De respondenten zijn niet op alle kenmerken representatief voor de hele doelgroep.

Kenmerken van de buurtsportcoaches die deelnamen zijn:

- ▶ Ze zijn meestal minder dan zes jaar werkzaam als buurtsportcoach.
- ▶ Ze zien zichzelf met name als verbinder, coördinator/projectleider en/of uitvoerder.
- ▶ De meesten hebben een hbo- of wo-opleiding achter de rug (80%) en/of hebben een opleiding in de sector sport gevolgd. Ter vergelijking: in heel Nederland werkt 73 procent van de buurtsportcoaches op het niveau van hbo-5 of hoger (Monitor Brede Regeling Combinatiefuncties 2022).

- ▶ Een kwart van buurtsportcoaches komt uit de regio Oost (25%) en een kwart uit Noord (24%). Ter vergelijking: in heel Nederland komen de meeste buurtsportcoaches uit de regio Noordwest (29%), gevolgd door Zuid (25%), Zuidwest (20%), Oost (19%) en Noord (8%; peiling onder gemeenten, zie Monitor Brede Regeling Combinatiefuncties 2022).

In de bijlage staat meer informatie over de responderende buurtsportcoaches.

De vijf regionale academies gebruiken de resultaten van deze behoeftepeiling bij het neerzetten van ondersteuningsaanbod voor buurtsportcoaches in hun regio. Het Mulier Instituut heeft in dit rapport de resultaten van alle regio's samengenomen om een landelijk beeld te schetsen. Mogelijke verschillen in de resultaten met vorig jaar noemen we in de tekst. Voor alle regionale verschillen verwijzen we door naar de regionale contactpersonen van LAB.

2. Belang van bijscholing

De buurtsportcoaches vinden zichzelf in 2022 voldoende of goed toegerust om hun functie goed te vervullen (gemiddeld rapportcijfer 7,8; figuur 1). Het gemiddelde cijfer is hetzelfde als in 2021. Acht op de tien buurtsportcoaches (82%) vinden bijscholing erg belangrijk (rapportcijfer 8 of hoger; figuur 1). Dit percentage is iets gestegen ten opzichte van 2021 (77%), net als het gemiddelde (8,5 vs. 8,3 in 2021). Slechts 2 procent vindt bijscholing niet belangrijk.

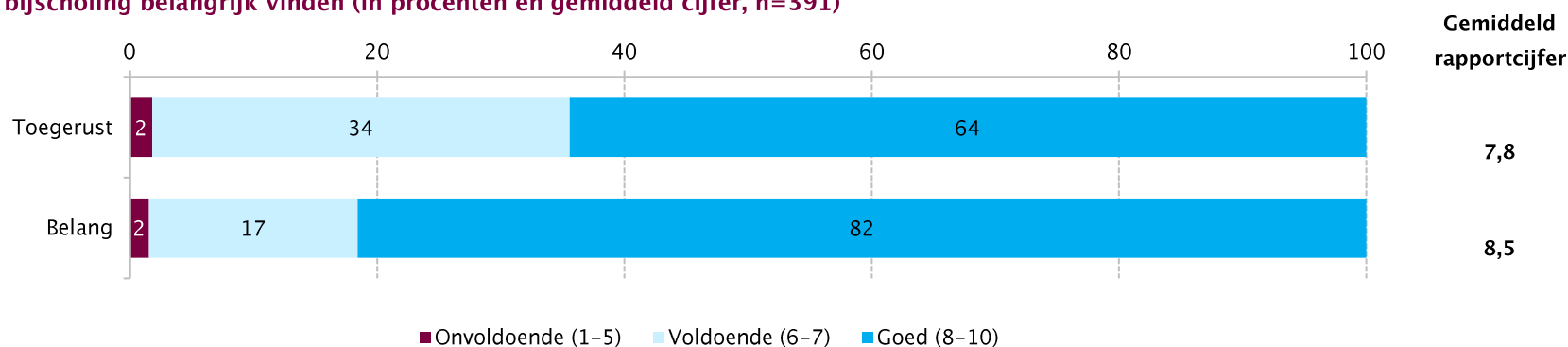
Drie kwart van de buurtsportcoaches (76%) heeft in 2022 daadwerkelijk bijscholing gevolgd (niet in figuur). Dit is iets meer dan vorig jaar (70%). In de toelichting geven ze aan dat het belangrijk is jezelf te blijven ontwikkelen en op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Het werk van buurtsportcoaches blijft volgens hen veranderen/doorontwikkelen en dat vraagt om nieuwe of andere competenties. Zo wordt als voorbeeld

de verbinding tussen zorg en sport genoemd.

Uit de antwoorden van de buurtsportcoaches blijkt dat zij het belangrijk vinden dat ze kwaliteit leveren en dat hun werkzaamheden aansluiten op de behoefte in de maatschappij. *'De functie van de buurtsportcoach is de laatste jaren enorm veranderd/doorontwikkeld en dat zal de komende jaren ook zo zijn. Het is belangrijk mee te gaan in de ontwikkelingen.'*

Daarnaast wordt genoemd dat het belangrijk is om als buurtsportcoaches van elkaar te leren. Zo zegt een buurtsportcoach: *'Het is altijd goed om bij te leren/up to date te blijven en op deze manier samen met andere collega's te sparren over bepaalde onderwerpen, waarvan je de leermomenten weer mee kan nemen in je werkzaamheden.'*

Figuur 1 Mate waarin buurtsportcoaches zijn toegerust om hun functie als buurtsportcoach goed te vervullen en het volgen van bijscholing belangrijk vinden (in procenten en gemiddeld cijfer, n=391)

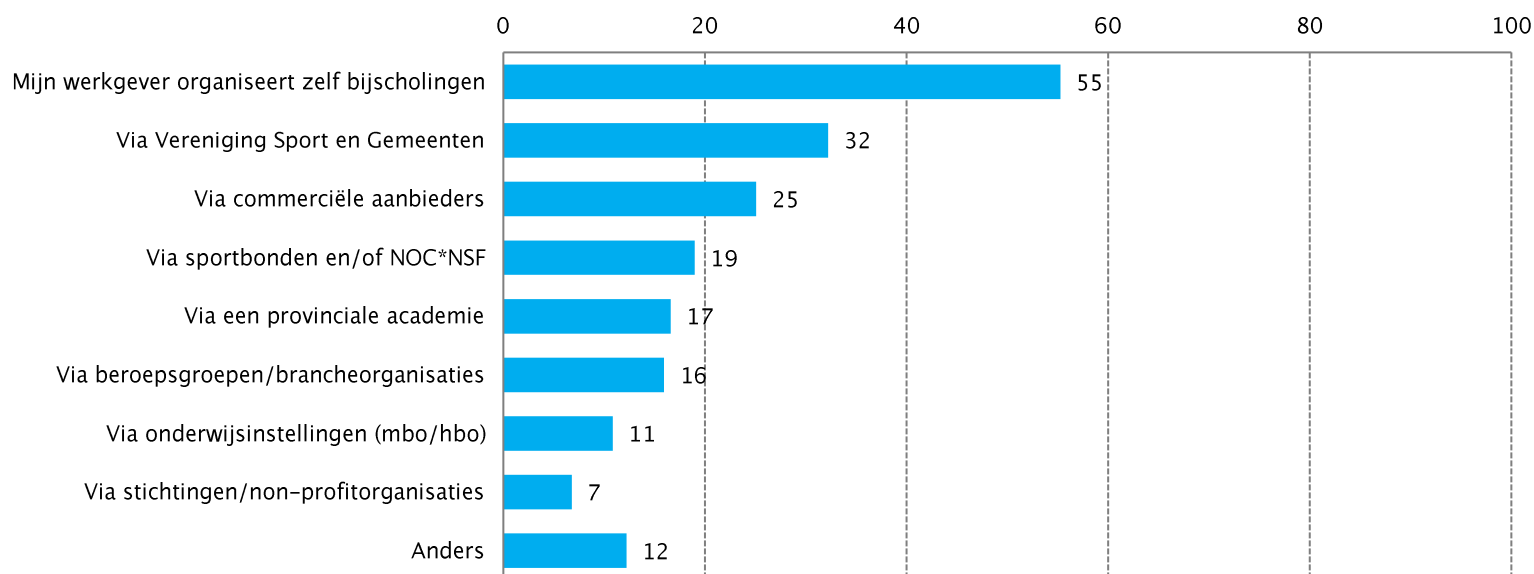


Bron: Behoeftetepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

3. Organiseren van bijscholing

Iets meer dan de helft van de buurtsportcoaches (55%) geeft aan dat hun werkgever zelf de bijscholingen organiseert (figuur 2). Bijscholing volgen via een provinciale academie gebeurt meer dan vorig jaar (17% vs. 5% in 2021). Maar dat komt met name omdat regio Zuid de optie provinciale academie dit jaar had uitgesplitst naar ‘Ludus Zuid’, ‘Huis voor de Sport Limburg’, ‘SportZeeland’ en ‘SSNB’. Voor het totaal beeld zijn deze opties samengenomen en dat verklaart grotendeels waarom het een hoger percentage is dan vorig jaar. Ten opzichte van vorig jaar hebben buurtsportcoaches in 2022 minder bijscholing via onderwijsinstellingen (hbo/mbo) gevolgd (11% vs. 21% in 2021).

Figuur 2 Manier waarop buurtsportcoaches in 2022 bijscholing hebben gevolgd (in procenten, meerdere antwoorden mogelijk, n=298)



Bron: Behoefteteilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

Toelichting: bij ‘Anders’ benoemen buurtsportcoaches onder andere EHBO en JOGG.

4. Wensen voor aanleren van vaardigheden

Buurtsportcoaches kunnen zich ontwikkelen door vaardigheden aan te leren. De buurtsportcoaches vinden net als vorig jaar ‘verbinden’ de nuttigste vaardigheid om in bijscholingen centraal te stellen (figuur 3). ‘Communiceren’ en ‘enthousiasmeren’ noemen ze dit jaar iets vaker dan in 2021. In de toelichting geven buurtsportcoaches aan wat ze graag willen leren:

- ▶ andere partijen/partners zoals scholen, gemeenten en verenigingen ‘blijvend verbinden’ met elkaar, en de samenwerking tussen verschillende domeinen en sectoren. Dit betekent onder andere partijen van hun ‘eilandje’ afhaken. Zo zegt een buurtsportcoach: *‘Als men eenmaal wil is het antwoord of de oplossing vaak wel te vinden, maar het blijvend verbinden van mensen aan een initiatief blijft ontzettend moeilijk.’* Dit wordt onder andere ‘gedeeld eigenaarschap’ genoemd.
- ▶ De communicatie naar verschillende doelgroepen om sneller tot de kern te komen, maar ook om ‘dezelfde taal’ te spreken als de doelgroep. *‘Soms is het lastig om schriftelijk en/of mondeling de juiste boodschap over te brengen.’*
- ▶ Communicatie wordt ook genoemd bij digitale vaardigheden, want buurtsportcoaches willen weten hoe zij hun doelgroep (beter) bereiken op sociale media. Zo zegt een buurtsportcoach: *‘Kan ik beter mijn doelgroep bereiken bijvoorbeeld en welke social media zet ik dan in en hoe zet ik dat in.’* Daarnaast noemen ze ‘jezelf profileren als buurtsportcoach op sociale media’, maar ook beter worden in Excel en Canva (een grafische ontwerptool).

Figuur 3 Vaardigheden die het nuttigst zijn om centraal te stellen in een bijscholing, volgens buurtsportcoaches (in procenten, maximaal drie antwoorden mogelijk, n=391)



Bron: Behoeftetepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

Toelichting: bij ‘Anders’ benoemen buurtsportcoaches hele specifieke voorbeelden, zoals MRT, gesprekstechnieken, projectmanagement, strategisch handelen.

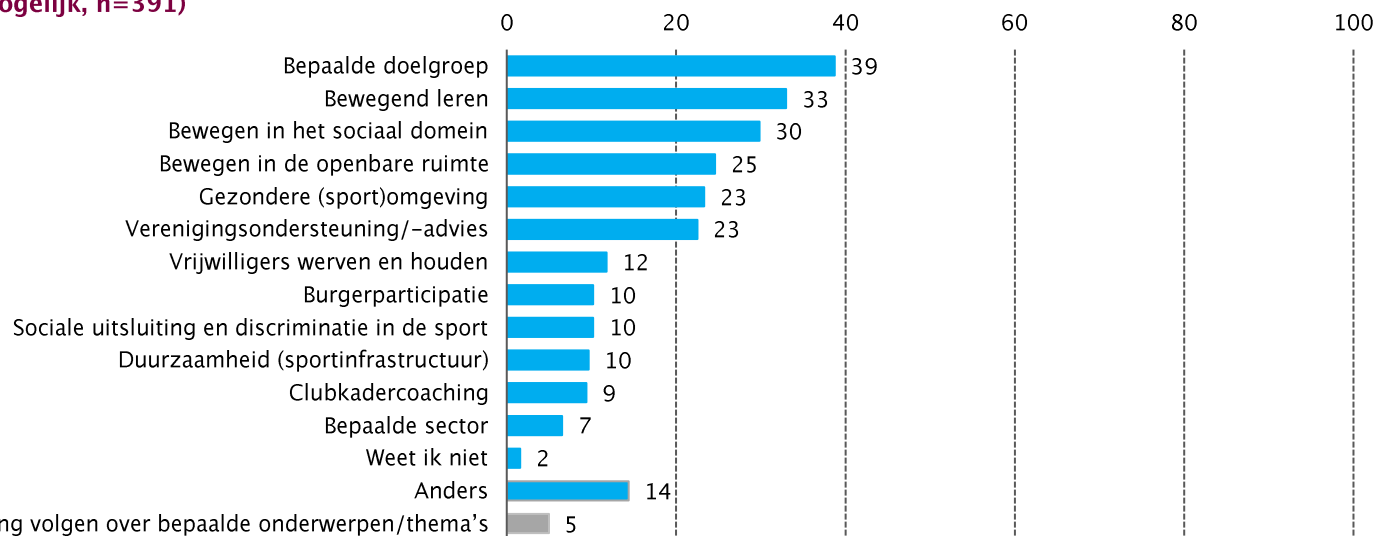
5. Wensen voor onderwerpen/thema's

Er zijn veel verschillende onderwerpen/thema's die buurtsportcoaches interessant vinden om centraal te stellen tijdens een bijscholing (figuur 4). Een derde vindt het nuttig om een bepaalde doelgroep centraal te stellen. In hun toelichting komen de inzet op en het bereiken van specifieke doelgroepen vaak naar voren, zoals mensen met een beperking, (kwetsbare) ouderen of het speciaal onderwijs. Daarnaast noemen ze jongeren, kinderen en ouders regelmatig.

Uit de Monitor Brede Regeling Combinatiefuncties 2022 bleek dat de inzet van

buurtsportcoaches op vluchtelingen iets was gestegen ten opzichte van 2021, mogelijk als gevolg van de oorlog in Oekraïne. Vluchtelingen/statushouders of mensen met een andere culture achtergrond worden genoemd in deze peiling, maar niet opvallend veel vaker. Bewegen in het sociaal domein is dit jaar iets vaker genoemd dan in 2021 (33% vs. 25%). In de toelichting noemen buurtsportcoaches onder andere dat zij graag meer leren over de verbinding met het sociaal domein en hoe ze bewegend leren inzetten op een school. En buurtsportcoaches willen verenigingen goed kunnen helpen bij bijvoorbeeld het vrijwilligerstekort of het zoeken naar subsidies.

Figuur 4 Onderwerpen/thema's die het nuttigst zijn om centraal te stellen in een bijscholing, volgens buurtsportcoaches (in procenten, maximaal drie antwoorden mogelijk, n=391)



Bron: Behoeftepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

Toelichting: bij 'Anders' benoemen buurtsportcoaches hele specifieke voorbeelden, zoals e-sports, procesbegeleiding, gedrag van leerlingen op school en talentontwikkeling.

6. Wensen voor aanleren van procesmatige zaken

Veel verschillende procesmatige zaken zijn interessant voor bijscholing. 43 procent van de buurtsportcoaches benoemt het 'sportbeleid' centraal stellen in een bijscholing als nuttig (figuur 5). Eén buurtsportcoach zegt over sportbeleid: *'Sportbeleid, belangrijk in ons werk, schrijven van werkplan en uitvoer daarbij.'* Daarnaast geven buurtsportcoaches aan dat 'projectmanagement' en 'monitoren en evalueren' belangrijke bijscholingsthema's zijn. Borging en fondsenwerving noemen ze in 2022 minder dan in 2021 (borging was 22 procent en fondsenwerving was 20 procent; niet in figuur).

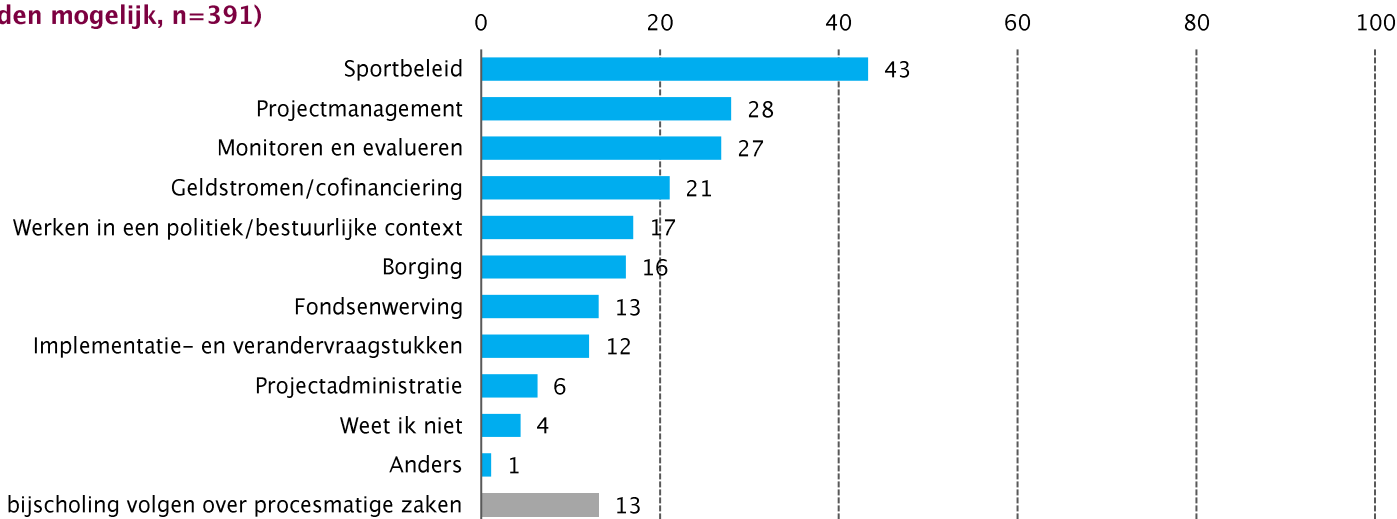
De buurtsportcoaches konden toelichten wat ze voor ogen hadden bij de door hen gekozen procesmatige zaken. Een aantal veelgenoemde opmerkingen zijn:

- Buurtsportcoaches geven bij 'monitoren en evalueren' aan dat ze op zoek

zijn naar een snelle en eenvoudige manier om te monitoren en evalueren. Bijvoorbeeld voor de gemeente in een verslaglegging aan het einde van het jaar. Monitoren en evalueren zien ze als een belangrijk proces.

- De buurtsportcoaches vinden 'borging' lastig, maar geven aan dat borging noodzakelijk is om tijd te hebben voor nieuwe projecten. Praktische voorbeelden van borging zouden helpen.
- Rondom 'geldstromen/cofinanciering' willen buurtsportcoaches graag weten hoe en wanneer ze subsidies het best kunnen aanvragen en waar kansen liggen voor fondsenwerving om projecten financieel dekkend te maken. Buurtsportcoaches willen meer zicht op het realiseren van cofinanciering.

Figuur 5 Procesmatige zaken die het nuttigst zijn om centraal te stellen in een bijscholing, volgens buurtsportcoaches (in procenten, maximaal drie antwoorden mogelijk, n=391)



Bron: Behoeftetepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

7. Wensen voor visievorming

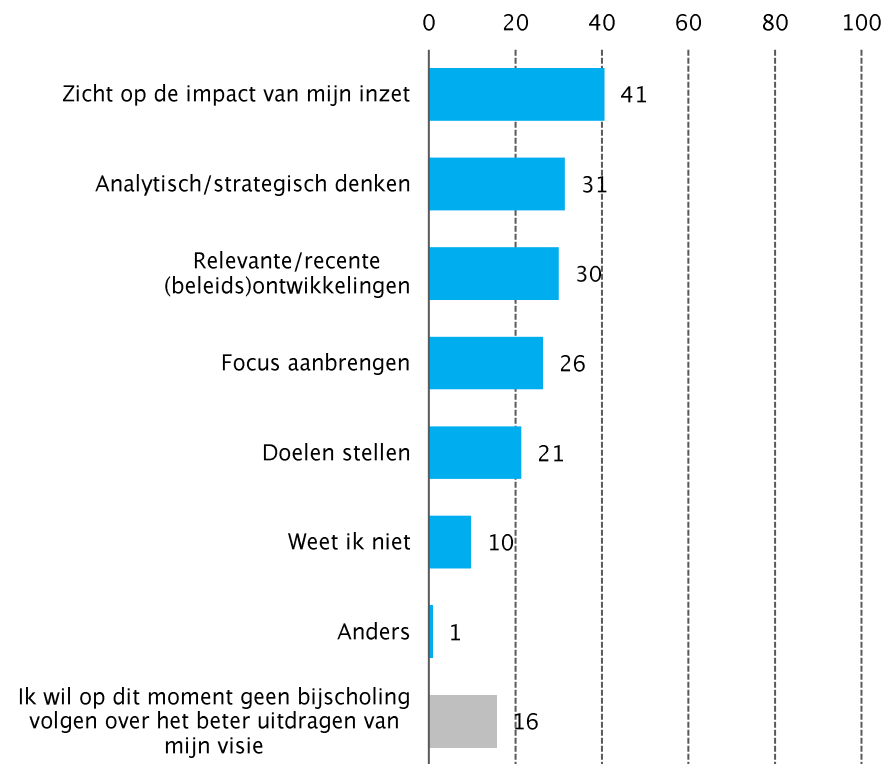
Naast concrete vaardigheden, onderwerpen of processen kan een bijscholing zich richten op het vormen en uitdragen van een visie. Verschillende onderwerpen op dat gebied ervaren buurtsportcoaches als waardevol om te behandelen in een bijscholing (zie figuur 6).

‘Zicht op de impact van mijn inzet’ noemen ze het vaakst (41%). Dat is volgens buurtsportcoaches belangrijk omdat het werk van de buurtsportcoaches niet altijd direct zichtbaar is (in de maatschappij en bij beleidsmakers). Door de impact te meten weet een buurtsportcoach onder andere of het werkt wat hij/zij doet. Zo zegt een buurtsportcoach: *‘Op dit moment merk ik dat het veel energie kost dat ik niet altijd de impact van mijn inzet terug zie. Maar hoe hieraan kan worden bijgedragen kan ik niet zeggen. Wellicht hier ook iemand over laten spreken die dit mooi kan verwoorden en hier tips over kan geven hoe de impact van de inzet meer inzichtelijk kan worden gemaakt.’*

Impact meten geldt ook voor een vakleerkracht in het basisonderwijs: *‘Wat willen wij als vakleerkrachten basisonderwijs aan het eind van een bepaald jaar, een bepaalde periode, na een toets moment of na een les bereikt hebben?’*

Drie op de tien buurtsportcoaches vinden ‘analytisch/strategisch denken’ en ‘relevante/recente (beleids)ontwikkelingen’ nuttig om in een bijscholing centraal te stellen. Bij ‘analytisch/strategisch denken’ denken buurtsportcoaches onder andere aan cijfers vooraf bekend hebben, een plan van aanpak maken en de impact meten. ‘Relevante/recente (beleids)ontwikkelingen’ zijn volgens buurtsportcoaches belangrijk om in te spelen op kansen en te weten wat er speelt in de maatschappij.

Figuur 6 Onderwerpen voor bijscholing die het nuttigst zijn om de visie van buurtsportcoaches beter uit te dragen, volgens buurtsportcoaches (in procenten, maximaal drie antwoorden mogelijk, n=391)

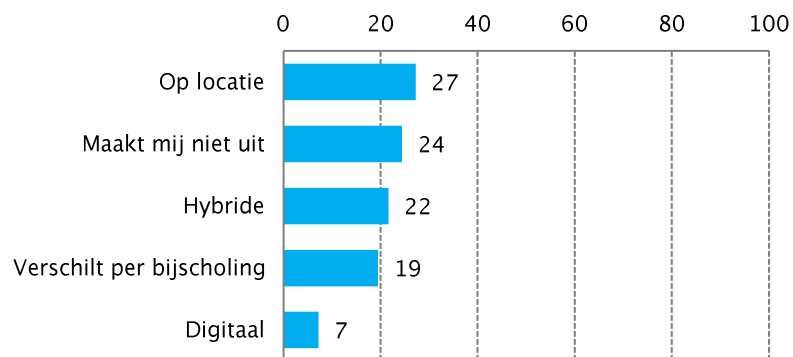


Bron: Behoefteteilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

8. Wijze van bijscholing

De manier waarop buurtsportcoaches bijscholing willen ontvangen verschilt per situatie, bijscholing en buurtsportcoach. De ondervraagde buurtsportcoaches geven gemiddeld aan vijf dagen per jaar aan bijscholing te willen besteden (variërend van nul tot twintig dagen). Van de buurtsportcoaches die ten minste één dag hebben ingevuld (n=281), geeft de helft aan tussen de vier en zeven dagen per jaar te willen besteden aan bijscholing (niet in figuur). Iets meer dan een kwart van de buurtsportcoaches (27%) volgt een bijscholing het liefst op locatie (figuur 7). Voor 24 procent maakt het niet uit. Daarnaast is hybride met 22 procent ook populair.

Figuur 7 De manier waarop buurtsportcoaches het liefst bijscholing willen volgen (in procenten, n=360)



Bron: Behoeftetepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

We hebben de buurtsportcoaches gevraagd onderstaande manieren van bijscholing te rangschikken naar waar ze denken het meest aan te hebben. Deze volgorde kwam daaruit naar voren:

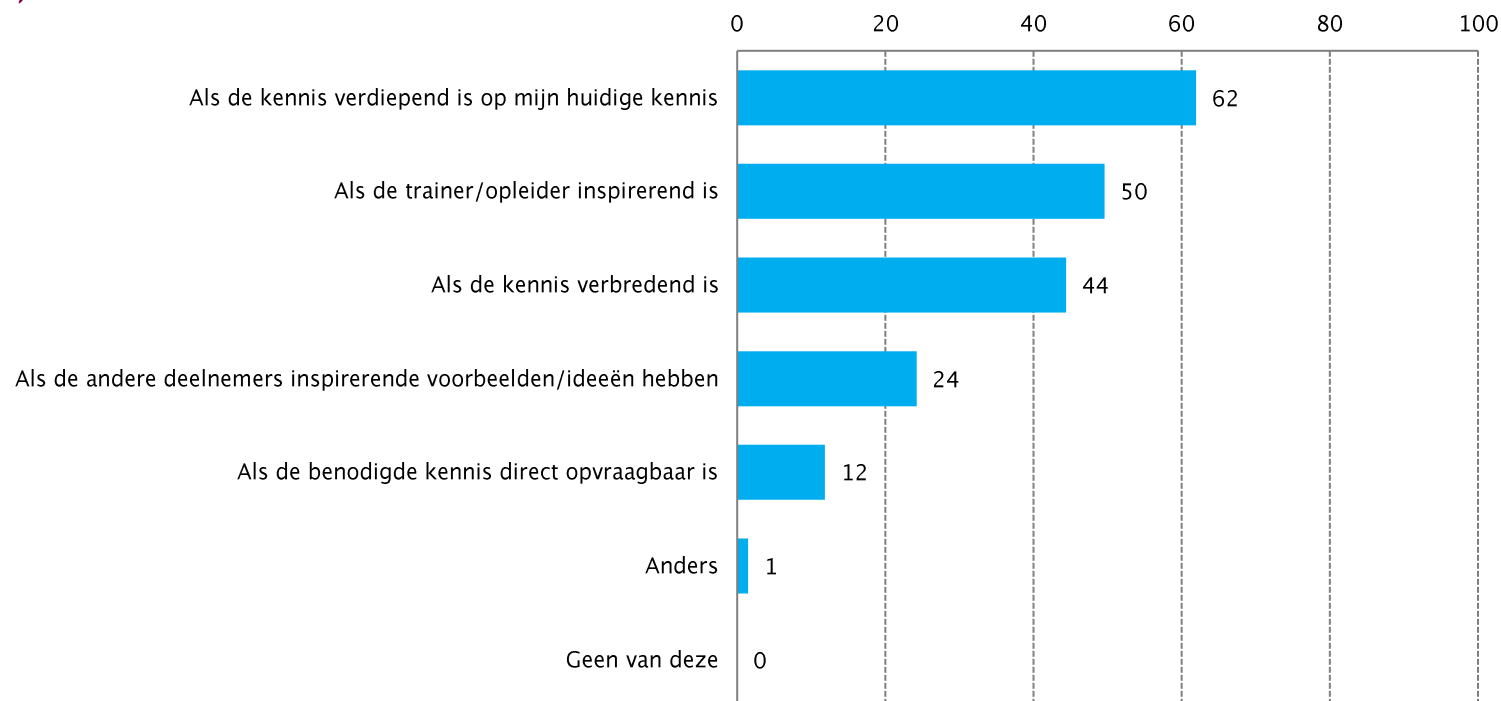
| | |
|---|--|
| 1 | Lerende netwerken |
| 2 | Online leeromgeving (waarbij ondersteuning just-in-time opgevraagd kan worden) |
| 3 | Meelopen met een collega |
| 4 | Documentatie (bijv. handleidingen, stappenplan of boeken) |
| 5 | Scholingsdagen |
| 6 | Coaching (on-the-job) |
| 7 | Intervisie |
| 8 | Goede voorbeelden van andere buurtsportcoaches |
| 9 | Informatie krijgen van een expert |

Ten opzichte van 2021 is er een aantal veranderingen. Scholingsdagen als manier van bijscholing beschouwen buurtsportcoaches in 2022 als waardevoller dan vorig jaar. De scholingsdagen stonden in 2021 op plek 7 (twee plekken gestegen). Daarnaast is de online leeromgeving in 2022 een plek gestegen. Intervisie is een plek gedaald ten opzichte van 2021.

9. Motieven deelname bijscholing

Acht op de tien buurtsportcoaches geven aan dat een bijscholing waardevol is als kennisinzichten onmiddellijk te vertalen zijn naar de eigen beroepspraktijk (figuur 8). Voor zes op de tien buurtsportcoaches (62%) is kennis verdiepen een belangrijke reden om aan een bijscholing deel te nemen. Ook zaken als een inspirerende trainer en verbreding zijn motieven om deel te nemen aan een bijscholing.

Figuur 8 Wat maakt bijscholing volgens buurtsportcoaches waardevol (in procenten, maximaal drie antwoorden mogelijk, n=391)

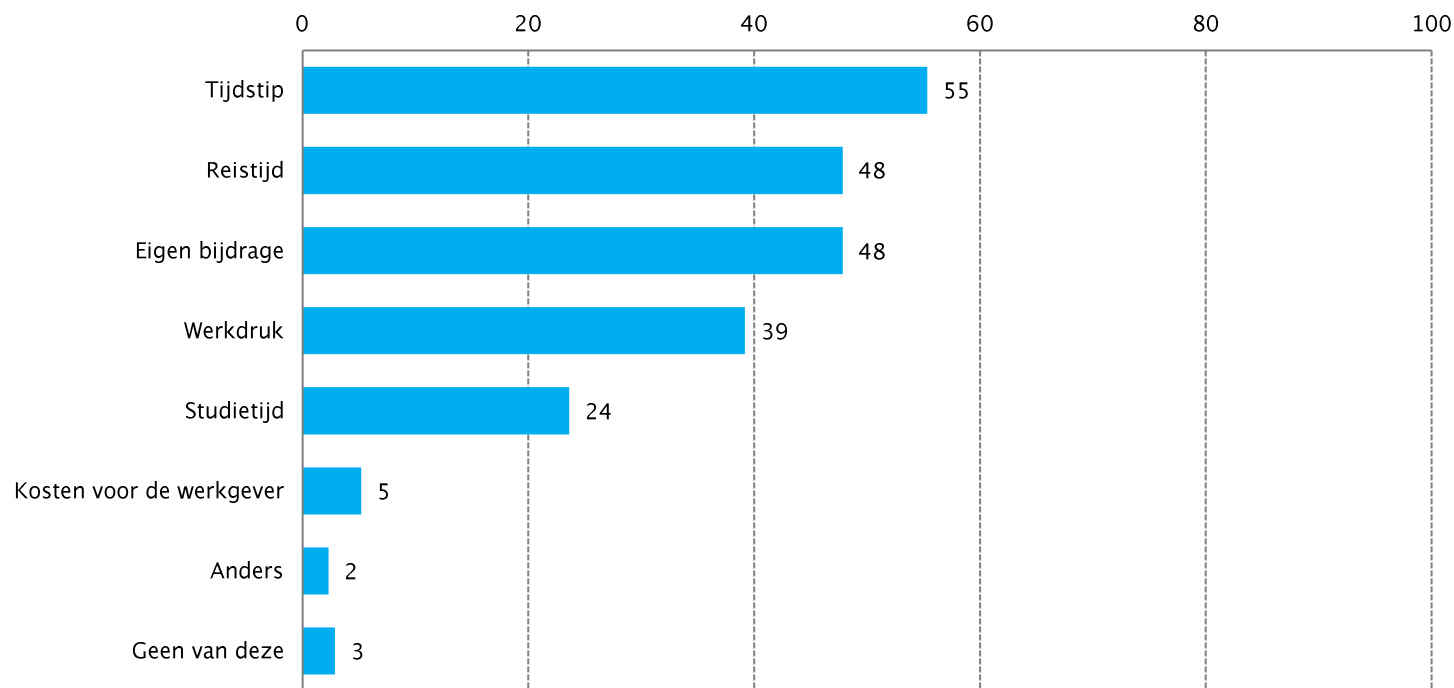


Bron: Behoeftepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

10. Belemmeringen deelname bijscholing

Het inplannen van een bijscholing kan een belemmering zijn om deel te nemen voor buurtsportcoaches. Voor ruim de helft van de buurtsportcoaches (55%) is het tijdstip een belemmering voor deelname aan bijscholing (figuur 9). Vorig jaar gaven ze het tijdstip vaker als belemmering aan (65%, niet in figuur). Voor bijna de helft van de buurtsportcoaches is de reistijd of een eigen bijdrage een belemmering (beide 48%). In 2021 gaf een iets kleiner deel (42%) van de buurtsportcoaches aan dat een eigen bijdrage een belemmering was om deel te nemen aan een bijscholing (niet in figuur).

Figuur 9 Wat belemmert buurtsportcoaches in hun deelname aan bijscholing (in procenten, maximaal drie antwoorden mogelijk, n=391)

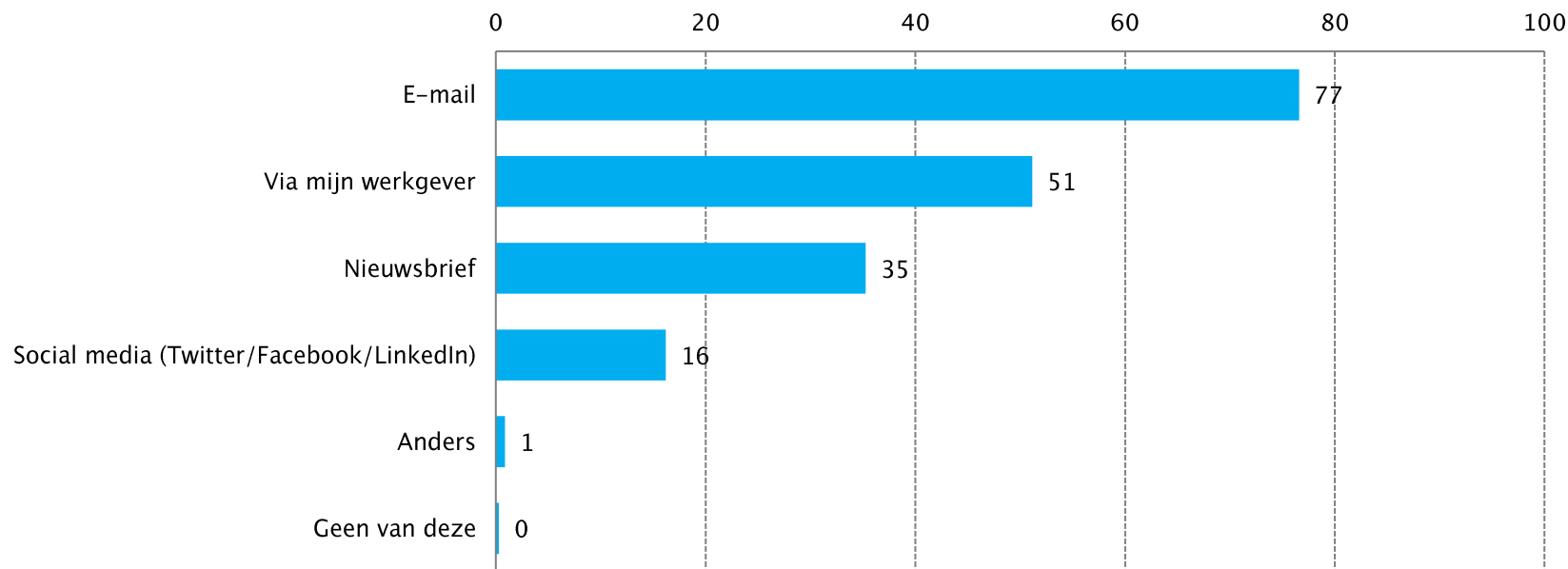


Bron: Behoeftetepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

11. Wijze van informeren

Bijna acht op de tien buurtsportcoaches (77%, figuur 10) worden het liefst per e-mail geïnformeerd over scholingsaanbod. Naast e-mails wordt de helft van de buurtsportcoaches graag geïnformeerd door hun werkgever en een derde via een nieuwsbrief. In 2021 gaf 41 procent van de buurtsportcoaches aan dat zij geïnformeerd wilden worden via een nieuwsbrief (niet in figuur).

Figuur 10 Wijze waarop buurtsportcoaches geïnformeerd willen worden over scholingsaanbod (in procenten, meerdere antwoorden mogelijk, n=391)



Bron: Behoeftetepeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

12. Conclusie

Behoeftetepeilingen uitvoeren om het aanbod goed af te stemmen en afgestemd te houden op de behoeften is een van de taken die LAB structureel heeft opgezet. Begin 2022 heeft het Mulier Instituut het overkoepelende rapport ‘Behoeftetepeiling bijscholing buurtsportcoaches’ gepubliceerd. Deze huidige rapportage is een vervolg op de rapportage van vorig jaar, met dit jaar alleen de resultaten van buurtsportcoaches en niet van hun werkgevers.

In de bijscholingsbehoeften van buurtsportcoaches is ten opzichte van vorig jaar weinig veranderd. De grootste behoeften voor bijscholing liggen in de vaardigheden verbinden, netwerken en samenwerken, het onderwerp bewegen in het sociaal domein, de processen van het sportbeleid, monitoren en evalueren, borging en zicht op de impact. Een jaar is mogelijk te kort om grote (beleidsmatige) veranderingen te ervaren die invloed hebben op het werk van de buurtsportcoaches en hun behoeften aan bijscholing. De buurtsportcoaches geven, net als vorig jaar, aan dat de continu veranderende maatschappij met bijbehorende uitdagingen een aandachtspunt blijft: ze moeten daarvan op de hoogte zijn en inspelen op ontwikkelingen.

Een maatschappelijke ontwikkeling is de oorlog in Oekraïne en de daarbij horende vluchtelingenstroom. Vier op de tien buurtsportcoaches hebben in 2022 behoefte aan kennis over een bepaalde groep. Uit de Monitor Brede Regeling Combinatiefuncties 2022 bleek onder andere dat de inzet van buurtsportcoaches door gemeenten op vluchtelingen was gestegen. Meer hierover verschijnt binnenkort in een factsheet over het werk van buurtsportcoaches met vluchtelingen.

Denk daarnaast aan ontwikkelingen omtrent e-sports, gaming en gamification (EGG) en urban sports. Buurtsportcoaches zoeken altijd naar nieuwe manieren om mensen te laten sporten en bewegen. EGG kan een middel zijn om meer in te spelen op de beleveniswereld van jongeren of om ouderen laagdrempelig te

laten bewegen.

Een andere ontwikkeling is het aflopen van de huidige regeling, de BRC. In 2023 worden meerdere uitkeringen gebundeld in één specifieke uitkering (SPUK), waaronder voor sport en bewegen de BRC. Een herziening in de BRC is het terugbrengen van de hoeveelheid functionarissen naar zes profielen. Mogelijk hangen hier andere bijscholingsbehoeften aan vast.

In 2021 nam 70 procent van de buurtsportcoaches deel aan één of meerdere bijscholingen. In 2022 is dat gestegen naar 76 procent. Bijna alle buurtsportcoaches vinden bijscholing belangrijk, dus er ligt nog een kans om een kwart van de buurtsportcoaches te verleiden tot deelname aan bijscholing. Gemeenten stellen gemiddeld 3 procent van de middelen beschikbaar voor opleidingen en versterking van de kwaliteit van functionarissen (Monitor Brede Regeling Combinatiefuncties 2022). Motieven om bijscholing te volgen (zoals verdiepende en praktische kennisinzichten krijgen) moeten de overhand krijgen boven de ervaren belemmeringen als gebrek aan tijd en geld en (een te hoge) werkdruk. Opvallend is dat in 2022 55 procent van de buurtsportcoaches het tijdstip van een bijscholing een belemmering vindt om deel te nemen, terwijl dit vorig jaar 65 procent was. Mogelijk is er in het afgelopen jaar meer rekening gehouden met het tijdstip of is er ingespeeld op het online aanbieden van bijscholing en speelt tijd daardoor minder een rol.

Ten opzichte van vorig jaar geven buurtsportcoaches in 2022 vaker aan dat zij behoefte hebben aan scholingsdagen. In de afgelopen jaren was elkaar live ontmoeten lastig, want veel scholingsdagen werden afgelast of vonden online plaats vanwege de coronamaatregelen. Ondanks dat er online veel mogelijk is (en de behoefte aan online scholing er is, zo bleek uit de peiling van vorig jaar), vinden buurtsportcoaches het belangrijk om elkaar fysiek te treffen.

Bijlage – Respondenten (1)

Om de behoefte aan bijscholing onder buurtsportcoaches op te halen heeft het Mulier Instituut in opdracht van LAB in 2021 vragenlijsten opgesteld. Op basis van de ervaringen en antwoorden van vorig jaar hebben we de vragenlijst op enkele punten aangepast. De vragenlijst is in het najaar 2022 uitgezet door de vijf regionale buurtsportcoachacademies. Aan dit onderzoek hebben in totaal 391 buurtsportcoaches (tabel B1.1) meegedaan. De resultaten in dit verslag zijn op deze respondenten gebaseerd. Deze groep is niet op alle onderdelen representatief voor de hele doelgroep. Hieronder volgt een aantal kenmerken van de buurtsportcoaches die op de behoeftepeilingen hebben gereageerd.

Opleiding

Acht op de tien buurtsportcoaches hebben een hbo- of wo-opleiding als hoogst voltooide opleiding (niet in figuur). 18 procent heeft een mbo-opleiding afgerond, 2 procent alleen de middelbare school. Ter vergelijking: in heel Nederland werkt 73 procent van de buurtsportcoaches op het niveau

Tabel B1.1 Respons behoeftepeilingen onder buurtsportcoaches, per regio en totaal (in aantallen en in procenten t.o.v. het totaal)

| Regio | Indeling provincies | Aantal | % |
|-----------|-----------------------------------|--------|-----|
| Noord | Groningen, Friesland, Drenthe | 92 | 24 |
| Noordwest | Noord-Holland, Utrecht | 81 | 21 |
| Oost | Overijssel, Gelderland, Flevoland | 98 | 25 |
| Zuid | Zeeland, Noord-Brabant, Limburg | 65 | 17 |
| Zuidwest | Zuid-Holland | 55 | 14 |
| Totaal | | 391 | 100 |

Bron: Behoeftpeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

van hbo-5 of hoger (Monitor Brede Regeling Combinatiefuncties 2022). Zes op de tien buurtsportcoaches (81%) hebben hun opleiding afgerond in de sector ‘sport en bewegen’. Andere sectoren die ze noemen zijn onder andere onderwijs (23%) en gezondheid (10%).

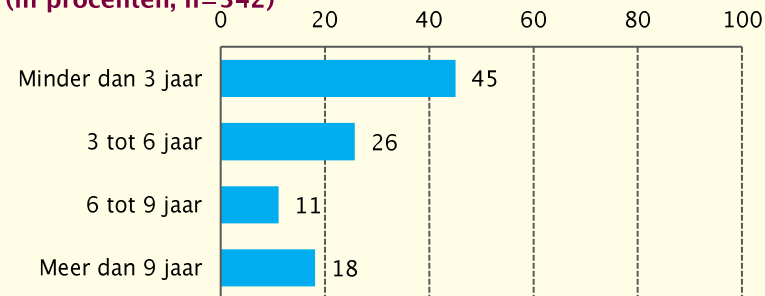
Regio

Een kwart van buurtsportcoaches komt uit de regio Oost (25%) en 24 procent uit Noord (tabel 1). In 2021 kwam 6 procent uit Noord. Ter vergelijking: in heel Nederland komen de meeste buurtsportcoaches uit de regio Noordwest (29%), gevolgd door Zuid (25%), Zuidwest (20%), Oost (19%) en Noord (8%; peiling onder gemeenten, zie Monitor Brede Regeling Combinatiefuncties 2022).

Jaren werkzaam als buurtsportcoach

71 procent van de buurtsportcoaches is minder dan zes jaar werkzaam als buurtsportcoach (figuur B1.1). Dit is hetzelfde als vorig jaar.

Figuur B1.1 Aantal jaren in totaal werkzaam als buurtsportcoach (in procenten, n=342)



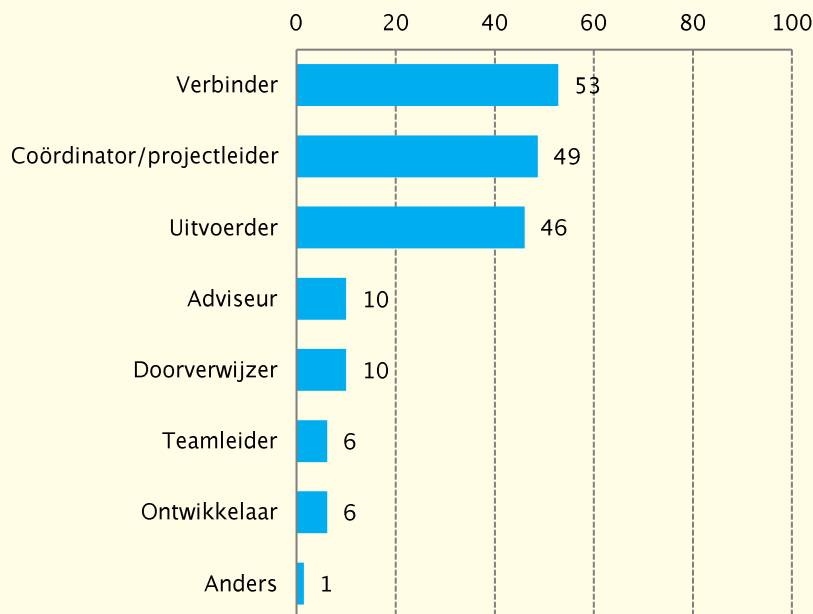
Bron: Behoeftpeilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

Bijlage – Respondenten (2)

De meeste buurtsportcoaches zien zichzelf met name als verbinder (53%), coördinator/projectleider (49%) en/of uitvoerder (46%; figuur B1.2). De buurtsportcoaches zijn het meest in dienst van een provinciaal sportservicebureau (34%) of gemeentelijk sportbedrijf (23%; figuur B1.3).

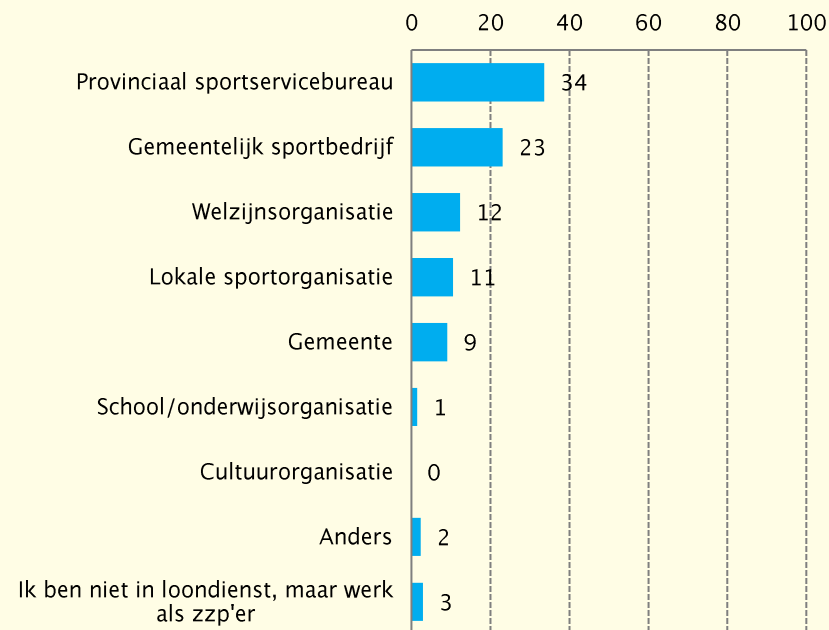
In vergelijking met 2021 hebben in 2022 meer buurtsportcoaches aan de peilingen meegedaan die in dienst zijn van een provinciaal sportservicebureau (in 2021 was dit 26%).

Figuur B1.2 De belangrijkste rollen die de buurtsportcoaches zichzelf toekennen (in procenten, maximaal twee antwoorden mogelijk, n=342)



Bron: Behoefteteilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

Figuur B1.3 Werkgevers waar de buurtsportcoaches in dienst zijn (in procenten, n=342)



Bron: Behoefteteilingen onder buurtsportcoaches, najaar 2022, Mulier Instituut i.s.m. LAB.

www.mulierinstituut.nl

@mulierinstituut

(030) 721 02 20

